

Анкета для педагога-наставника (первичная)

Уважаемый педагог-наставник! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества студентов, молодых специалистов и новых сотрудников МОУ ДО ЦАТ «Перспектива».

Ответив на предложенные вопросы, оцените, пожалуйста, предполагаемый результат Вашего сотрудничества по шкале от 1 до 5.

1. Насколько Вы готовы к наставничеству?
2. Насколько полезной для Вас будет совместная деятельность в процессе наставничества?
3. Насколько полезной для наставляемого будет совместная деятельность в процессе наставничества?
4. Насколько успешно с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями?
5. Насколько успешно с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми практическими навыками?
6. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования деятельности в рамках наставничеству?
7. Какой из аспектов адаптации является наиболее важным для наставляемого в процессе наставничества? (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров):
 - помощь при вхождении в педагогический коллектив
 - помощь при взаимодействии с детским коллектив
 - освоение практических навыков работы
 - изучение теории, выявление пробелов в знаниях
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным в процессе наставничества? (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов):
 - самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий наставляемым
 - совместное изучение материалов и выполнение заданий наставника и наставляемого
 - личные консультации по мере необходимости
 - совместный разбор практических заданий в процессе наставничества

Анкета для наставляемого (первичная)

Уважаемый педагог! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества студентов, молодых специалистов и новых сотрудников нашего учреждения.

Ответив на предложенные вопросы, оцените, пожалуйста, предполагаемый результат Вашего сотрудничества по шкале от 1 до 5.

1. Насколько Вам необходима поддержка от наставника?
2. Оцените пользу организованных для Вас мероприятий по развитию профессиональных навыков.
3. Оцените ожидаемый уровень поддержки наставника.
4. Насколько доступным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?
5. Насколько важна для Вас помощь наставника в раскрытии и оценке Вашего личного профессионального потенциала?

**Анкета для педагога-наставника
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог-наставник! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества студентов, молодых специалистов и новых сотрудников нашего учреждения.

Ответив на предложенные вопросы, оцените, пожалуйста, предполагаемый результат Вашего сотрудничества по шкале от 1 до 5.

<i>Вопрос</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5)</i>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества?	
▪ помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
▪ освоение практических навыков работы;	
▪ изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
▪ освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным?	
▪ самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
▪ в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
▪ личные консультации в заранее определенное время;	
▪ личные консультации по мере возникновения необходимости;	
▪ поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

**Анкета для молодого педагога
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества студентов, молодых специалистов и новых сотрудников нашего учреждения.

Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое _____

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое _____

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое _____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое _____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое _____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными? _____

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

**Анкета для выявления трудностей в работе молодого педагога
(самооценка, оценка)**

ФИО наставляемого _____

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднения			
	очень сильно	сильно	средне	почти нет
Тематическое планирование				
Перспективное планирование				
Планирование коррекционно-образовательной работы				
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства				
Овладение содержанием программ, методик				
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях				
Осуществление взаимодействия с детьми в процессе воспитания, обучения и развития				
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы				
Диагностика воспитанников				
Обобщение своего опыта				
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки				
Взаимодействие с родителями				

Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства

Ф.И.О. наставляемого _____

№ п/п	Перечень профессиональных и личностных качеств и умений	Степень выраженности (отметить знаком «+»)				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1. Проявление профессиональных качеств педагога						
1.	Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам					
2.	Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей					
3.	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ речью; ▪ распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации; ▪ владеет показом способов деятельности; ▪ умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, при этом не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия. 					
4.	Использует в работе ТСО и ИКТ					
5.	Умеет организовать детей на занятиях и в свободной деятельности					
6.	Любит и уважает детей, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать					
7.	Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе					
2. Проявление организационно-методических умений						
1.	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик					
2.	Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу на занятии					
3.	Желание помочь каждому ребенку проявить себя					

4.	Заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом					
5.	Видение важности совместной взаимодействия с родителями					
6.	Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним					
7.	Самообразование и самовоспитание					
3. Проявление личностных особенностей						
1.	Добросовестность					
2.	Такт					
3.	Требовательность к себе					
4.	Гуманность					
5.	Эмпатия					
6.	Рефлексия					
7.	Оптимизм					
8.	Организованность					
9.	Инициативность					
10.	Терпение, выдержка					
4. Внешние проявления						
1.	Культура речи, выразительность дикции, жестов					
2.	Профессиональная и общая эрудиция					
3.	Манера поведения					
4.	Опрятный внешний вид					
5. Проявление творческих способностей и педагогической инициативы						
1.	Активная общественная деятельность (ОУ, район)					
2.	Педагогическая нагрузка (творческая группа, педагогические клубы, руководство МО и т.д.)					
3.	Обобщение опыта через СМИ					
4.	Активное участие в конкурсах разного уровня (ОУ, район, город, РФ, международные)					
	Тема для аттестации:					
	Проблемы:					

Анкета для педагога-наставника (итоговая)

Уважаемый педагог-наставник! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс наставничества студентов, молодых специалистов и новых сотрудников нашего учреждения. Ответив на предложенные вопросы, оцените, пожалуйста, результат Вашего сотрудничества по шкале от 1 до 5.

1. Насколько эффективно Вы смогли организовать процесс наставничества?
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям наставляемый?
3. Как Вы думаете, с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?
4. Как Вы думаете, с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми практическими знаниями?
5. Каков уровень профессионализма, наставляемого на данный момент?
6. Готов ли наставляемый к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?
7. Какой из аспектов адаптации был наиболее важным для наставляемого в процессе наставничества? (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров):
 - помощь при вхождении в коллектив
 - освоение практических навыков работы
 - изучение теории, выявление пробелов в знаниях
8. Какой из используемых Вами методов обучения явился наиболее эффективным в процессе наставничества? (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов):
 - самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий наставляемым
 - совместное изучение материалов и выполнение заданий наставника и наставляемого
 - личные консультации по мере необходимости
 - совместный разбор практических заданий в процессе наставничества
9. Насколько была полезна практика наставничества лично для Вас?
10. Каков, по Вашему мнению, уровень удовлетворения от совместной работы?

Анкета для наставляемого (итоговая)

Уважаемый педагог! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества студентов, молодых специалистов и новых сотрудников нашего учреждения.

Ответив на предложенные вопросы, оцените, пожалуйста, предполагаемый результат Вашего сотрудничества по шкале от 1 до 5.

1. Насколько Вас устроила периодичность общения с наставником?
2. Насколько удовлетворила Вас совместная работа с наставником?
3. Насколько полезны были организованные для Вас мероприятия по развитию профессиональных навыков?
4. Насколько доступным для Вас был план работы, выстроенный наставником?
5. Насколько комфортно для Вас было профессиональное общение с наставником?

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

(Ф. И. О. молодого специалиста)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указать проблемы)
- не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения
(указать) _____
