

## **Занятия на ударных инструментах для детей с аутизмом**

*Щербинин Алексей Евгеньевич,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДО Центра анимационного творчества «Перспектива»,  
г. Ярославль*

Занятия музыкой оказывают огромное влияние на развитие ребенка, особенно на детей с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья. Одной из форм музыкальной деятельности является обучение их игре на музыкальных инструментах. Так, ударные инструменты могут стать важным инструментом для детей, в частности для детей с аутизмом. Исследования показывают, что такое взаимодействие не только развивает музыкальные навыки, но и способствует эмоциональному, социальному и физическому развитию. Данная статья подробно рассматривает, как занятия на ударных инструментах могут помочь детям с аутизмом, какие методы работы используют педагоги и какую пользу может принести такая форма творчества.

Аутизм – это расстройство развития, которое затрагивает множество аспектов: от социальной адаптации до сенсорной обработки. Музыка, особенно занятия на ударных инструментах, могут служить важным инструментом для улучшения различных навыков.

Занятия музыкой помогают детям с аутизмом развивать эмоциональный интеллект. Игра на ударных инструментах позволяет выразить чувства, которые могут быть трудны для вербализации. Удары, ритмы и различные звучания помогают детям лучше понимать свои эмоции, а также эмоции других. Например, в процессе игры они могут научиться различать эмоции по звучанию – счастливый ритм будет отличаться от грустного.

Музыка по своей природе – это коллективное искусство. Занятия на ударных инструментах, особенно в группе, требуют от детей сотрудничества и командной работы. Это помогает им лучше взаимодействовать с окружением, развивать навыки общения и строить отношения с другими детьми. Социальные взаимодействия во время учебного процесса становятся более естественными, и дети начинают учиться находить общий язык.

Детям с аутизмом часто сложно обрабатывать сенсорную информацию. Ударные инструменты обеспечивают разнообразие тактильных и слуховых ощущений, что способствует улучшению сенсорной интеграции. Игра на барабанах, например, предоставляет возможность не только слушать, но и чувствовать вибрации от ударов. Это помогает детям укреплять связи в мозгу, связанные с обработкой сенсорной информации.

Работа с детьми с аутизмом требует индивидуального подхода. Педагоги, работающие с такими детьми, используют различные методики и стратегии для достижения максимальных результатов.

Ключевым элементом в обучении является индивидуальный подход. Каждое занятие должно быть адаптировано к потребностям конкретного ребенка. Иногда требуется больше времени для выполнения определенных заданий, или же необходимо использовать специальные технологии. Например, можно использовать визуальные подсказки, такие как картинки или схемы, чтобы сделать процесс обучения более понятным и доступным.

Дети с аутизмом могут быть очень чувствительными к стандартным методам обучения. В этом случае важно вводить элемент игры и творчества. Вместо того чтобы просто обучать технике игры на инструментах, педагоги могут включать игры, которые мотивируют детей. Например, соревнования по созданию ритма или совместные проекты, где дети создают свои музыкальные композиции, делают занятия более привлекательными.

Структурированная программа обучения может значительно повысить эффективность занятий. Это может быть как последовательность занятий, так и многоуровневая система обучения,

где каждый уровень вводит новых инструментов, элементов ритма или даже истории музыки. Программа может включать в себя как индивидуальные, так и групповые занятия, что способствует всестороннему развитию.

Выбор инструментов играет огромную роль в процессе обучения. Ударные инструменты, как правило, предоставляют разнообразие звуков и текстур, что делает их идеальными для детей с аутизмом. Однако, важно учитывать индивидуальные предпочтения и потребности ребенка.

Барабаны являются одними из наиболее доступных инструментов для детей. Они не требуют сложной моторики и позволяют сразу увидеть результаты, что очень мотивирует. Разнообразие форм и размеров барабанов позволяет выбрать подходящий инструмент в зависимости от размеров и предпочтений ребенка.

Другие ударные инструменты, такие как труба или маракасы, также могут быть интересны. Они предоставляют разные текстуры и звуки, что может быть особенно увлекательно для детей. Например, маракасы позволяют создавать ритмы, и в то же время они очень просты в использовании.

Существуют также инновационные устройства, такие как электронные барабаны и планшеты с музыкой. Эти инструменты могут быть отлично восприняты детьми с аутизмом, предоставляя визуальные и аудиальные эффекты, которые обогащают опыт. Интерактивные инструменты могут помочь удерживать внимание и повышать интерес.

Занятия музыкой дают детям возможность развивать себя во многих аспектах. Это не только обучение игре на инструментах, но и возможность формирования множества полезных качеств.

Игра на ударных инструментах требует координации и точности движений. Это способствует формированию мелкой и крупной моторики. Дети учатся двигать руками, кистями и пальцами с точностью, необходимой для выполнения ритмов. Это не только способствует развитию музыкальных способностей, но и улучшает общую двигательную активность.

Успехи в обучении игре на инструментах помогают детям развивать уверенность в своих силах. Каждый освоенный ритм или суровое выступление может стать значительным шагом к самореализации. Это особенное чувство достижения значительно повышает самооценку и вдохновляет на дальнейшее развитие.

Занятия музыкой требуют напряжения внимания и сосредоточенности. Это помогает детям с аутизмом развивать способности к концентрации, что также улучшает их учебные успехи в других областях. Со временем, они становятся более внимательными и могут легче справляться с задачами, которые требуют сосредоточенности.

Занятия на ударных инструментах предлагают множество преимуществ для детей с аутизмом. От развития эмоциональных и социальных навыков до улучшения моторики и уверенности – музыка открывает новые горизонты. Применение индивидуализированных подходов, использование правильных инструментов и внедрение игровых методов делает процесс обучения не только полезным, но и увлекательным. Музыка становится мостом к новым знакомствам и открывает двери в мир творчества для детей с аутизмом, помогая им реализовать свой потенциал.

### **Список литературы**

1. Голдсмит К. Музыкальная терапия для детей с расстройствами аутистического спектра: звук прогресса. – Издательство Джессики Кингсли, 2010.
2. Дэрроу, Г. Обучение музыке детей с расстройствами аутистического спектра: комплексный ресурс для учителей и терапевтов. – Пирсон, 2014
3. Норт, С. Музыка в специальном образовании: пособие для учителей и терапевтов. – Издательство Джессики Кингсли, 2011

4. Таут, М. Ч. Ритм и движение при аутизме: терапевтическое применение ритмической слуховой стимуляции. – Издательство Джессики Кингсли, 2005