

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ЯРОСЛАВЛЯ  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр анимационного творчества «Перспектива»

---

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»**

**на 2017-2018 учебный год**

Ярославль  
Август 2017

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ЯРОСЛАВЛЯ  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр анимационного творчества «Перспектива»

150040 г. Ярославль, Некрасова ул., д. 64/56  
e-mail: perspectiva.yar@gmail.com

тел. (4852) 73-80-91,  
факс (4852) 73-75-43

Утверждено  
педагогическим советом  
МОУДО ЦАТ "Перспектива"  
Протокол № 1  
«29» 08 2017 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУДО ЦАТ «Перспектива»  
В.В. Ищук  
«29» 08 2017 год  
М.П.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МОУДО ЦАТ «Перспектива»

на 2017-2018 учебный год

Ярославль  
Август 2017

**Содержание образовательной программы  
МОУДО Центр анимационного творчества «Перспектива»»**

Введение.

1. Образовательная политика.
2. Организация образовательного процесса.
3. Особенность учебного плана.
4. Содержание дополнительного образования в учреждении.
5. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
6. Методическое сопровождение образовательного процесса.
7. Формы управления образовательным процессом
8. Ресурсное обеспечение.
9. Взаимодействие с партнерами.

## Введение

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012;
- Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989;
- Конституция РФ от 12.12.1993;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2012;
- Уставом ОУ от 25.12.2015
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности №76242510/л0084, выдана департаментом образования Ярославской области Серия 76Л02 №0000298, рег. №59/15 0084 от 20.04.2015 г., бессрочная,
- локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

### Авторский коллектив ЦАТ «Перспектива» по написанию текста образовательной программы:

Владимир Васильевич Ищук - директор Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива»

Маргарита Ивановна Нагибина - художественный руководитель Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива», «Заслуженный учитель РФ»

Елена Ивановна Лепилина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива»

Черногорова Ольга Валерьевна – заведующий методическим отделом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива»

Образовательная программа МОУ ДО Центра анимационного творчества «Перспектива» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом особенностей организации дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам организации:

- администрации Центра (для реализации путей развития организации);
- педагогическому коллективу;
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах организации по повышению качества дополнительного образования, для развития продуктивных отношений между Центром и родителями);
- обучающимся Центра (для удовлетворения информационных запросов);
- партнерам организации: образовательным организациям (в организации дополнительного образования в СОШ педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества), учреждениям культуры и другим социальным партнерам (в предоставлении выездных творческих выступлений и реализации совместных проектов), средним и высшим учебным заведениям (для реализации совместных проектов).

### *Краткая характеристика образовательной организации*

МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива» (в дальнейшем – Центр) основан в 2000 году приказом мэра города Ярославля. Сегодня «Перспектива» – многопрофильное комплексное образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежит анимационное творчество.

*Образовательно-воспитательной миссия центра «Перспектива» – творческое развитие детей и молодежи средствами кино и анимации.*

С первых дней открытия Центра в городе и области появился повышенный интерес к кино и мультипликации, и он продолжает расти до сих пор.

Образовательный процесс в учреждении имеет несколько основных направлений:

- работа творческих объединений, групп свободного набора;
- работа творческих объединений по договорам с образовательными учреждениями города на базе центра анимационного творчества «Перспектива» или образовательных учреждений;
- взаимодействие со школами города и области по организации учебного процесса на базе «Перспективы» с элементами анимации (программы «Введение в анимацию», обучающие экскурсии);
- использование готовых фильмов и анимационных программ для демонстрации на городских и областных мероприятиях и в образовательных учреждениях города.
- ежегодное проведение в городе Ярославле мастер-классов и фестиваля семейного и молодежного фильма «Кино-клик».

С 2002 года в Ярославле на базе центра «Перспективы» регулярно проводятся сессии Международной детской киношколы, получившей название «Ярославский медвежонок». Во время сессии дети из городов Ярославской области и городов ближнего и дальнего зарубежья имеют возможность получить первичные знания по технологии съемочного процесса и снять мультфильм экспресс - методом (обучающие экскурсии), а также посетить мастерскую Александра Петрова.

На сегодня структура Центра представлена в виде двух структурных подразделений (Школа творчества, Школа искусств) и шесть отделов (Школа анимации, отдел социально-патриотического воспитания, отдел мультимедийного образования, отдел дизайна и массовых коммуникаций, организационно-массовый отдел и методический отдел).

Дополнительное образование и воспитание детей в учреждении реализуется в образовательных программах следующих направленностей центра:

- художественная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая.

В настоящее время приоритетными направлениями работы центра являются:

- разработка и систематизация нормативной базы для анимационной и кинодеятельности, использования мультимедийных, информационных и коммуникативных технологий, внедрение анимационной и кинодеятельности во все сферы жизнедеятельности учреждения, в т.ч. и в учебно-образовательные программы реализуемых направленностей;
- обновление содержания образования на принципах многоуровневости, вариативности и интеграции общего и дополнительного и высшего образования, поиски и обеспечение полноценного и востребованного современным обществом для будущей жизни молодого поколения образования;
- активная проектная и инновационная деятельность, позволяющие осуществлять активное развитие учреждения и сотрудничество с коллегами и социальными партнёрами;
- и др.

Усилия администрации центра и педагогического коллектива были направлены на создание условий, необходимых для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, предоставления возможности выбора использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Основными показателями выполнения намеченных на этот период целей и задач стало следующее.

1. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике учреждения, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование грамотного и творческого педагога-профессионала, о чём свидетельствуют, например, итоги последних аттестаций педагогических и руководящих работников центра. Много делается администрацией учреждения для развития детского самоуправления, творческой инициативы ребят и взрослых.

2. Созданы условия для наибольшего благоприятствования инновационных процессов, вовлечения в поисковую экспериментальную деятельность максимально широкого круга педагогов, приобщения к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение у преподавателей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. За последнее время повышали свою профессиональную квалификацию на различного рода курсах более 50 человек. Участвовали в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе 45 педагогов и более 200 обучающихся. Значительная часть педагогов работают на экспериментальных площадках центра (областной и федеральной), проводят различные курсы и семинары. Педагоги центра много публикуются, издают буклеты, сборники и символику учреждения.

3. Замеченная положительная мотивация активного участия в методической и самообразовательной работе объясняется осознанием детьми и взрослыми её позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем методических исследований определяется практической потребностью центра или отдельного педагога в её разработке. Темы утверждаются на научно-методическом совете, конкретизируются в специальной программе исследования или эксперимента, реализуются в запланированные сроки и систематически контролируются посредством аналитико-диагностических методик. Все педагоги-исследователи представляют в аттестационные комиссии материалы по проблемам и результатам их исследований, проводимых экспериментов. Позитивный опыт учреждения по итогам работы обобщается в информационных сборниках центра, управления образования, тематических журналах, представляются на городских, региональных, республиканских семинарах и конференциях.

Вышесказанное позволило провести большую обобщающую работу в течение последних трёх лет по изучению эффективности широкой деятельности центра «Перспектива», проанализировать её и провести коррекцию.

### *Специфика условий образовательного процесса*

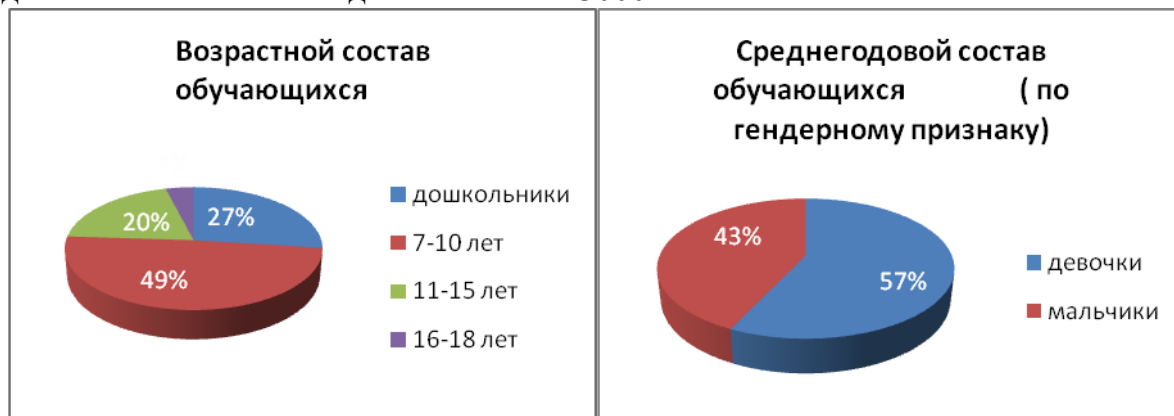
Анимационная деятельность и кинотворчество основываются на мультимедийных технологиях, которые в современном образовании занимают лидирующие позиции. Идя в ногу со временем, при обучении детей разного возраста педагоги центра используют неформальное образование, которое дает возможность расширять сферу анимационной компетентности, как взрослых так и детей. Неформальное образование внедряет анимационную педагогику в разные слои населения, независимо от возраста – от самых маленьких детей до людей пожилого возраста. Центр анимационного творчества «Перспектива» организует и проводит семейные творческие анимационные проекты. Творческие мастер-классы дают возможность обучаться и родителям и их детям вместе, что способствует сближению и укреплению семейных связей. В проектах участвуют не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, братья и сестры. Результат проекта – готовый семейный анимационный фильм. Родители являются непосредственными партнерами и участниками воспитательной работы: открытые занятия; привлечение родителей к организации конкурсных поездок; проведение семейных праздников; игровые программы, рождественские посиделки, творческие отчеты перед родителями; совместная реализация социально – значимых проектов – все это способствует в первую очередь развитию творческих способностей детей и молодежи.

Много лет педагоги Центра ведут работу с особыми образовательными потребностями. Разрабатывают и внедряют новые программы по социальной адаптации детей посредством их занятий творчеством. Проведение благотворительных акций; концертные программы; организация и проведение обучающих экскурсий; совместные массовые мероприятия, проведение Международного фестиваля для людей с ограниченными возможностями здоровья и детей находящихся в трудной жизненной ситуации «Ты не один», реализация проекта «Скорая анимационная помощь» - дает возможность успешной социализации в современном обществе.

### *Характеристика контингента*

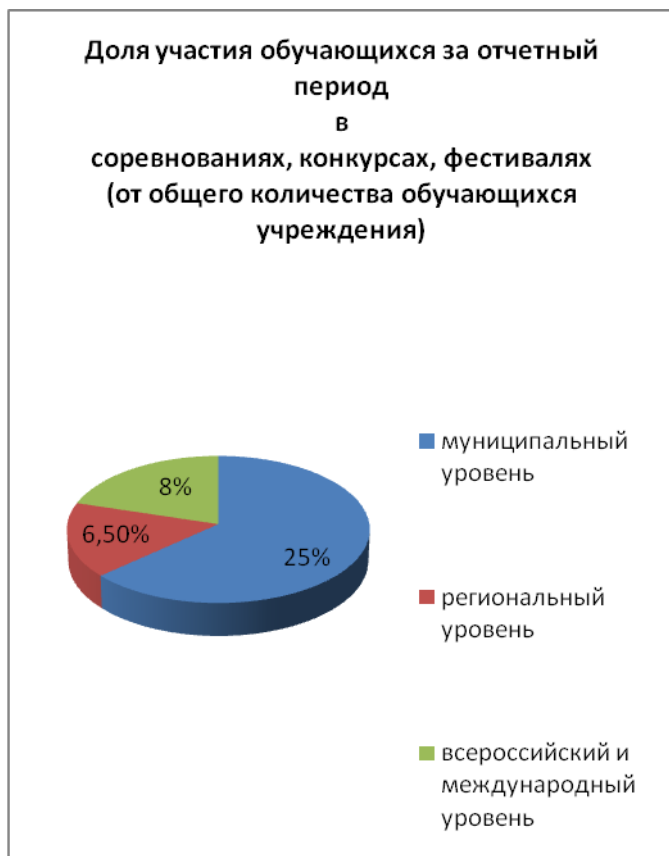
В 2016-2017 учебном году в МОУ ДО ЦАТ «Перспектива» занималось 2926 обучающихся:

Средняя численность по годам составляет 3000 человек.



В 2016-2017 учебном году в Центре занималось 2926 обучающихся, из них 177 обучающихся с особыми познавательными потребностями, что составило 6 % от общего числа обучающихся.

В 2016-2017 учебном году 1948 обучающихся приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня,





## 1. Образовательная политика

Образовательная программа МОУ ДО Центра анимационного творчества «Перспектива» соответствует задачам государственной политики в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, отвечающего современным требованиям и запросам социума.

Концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Центра составляют следующие позиции: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные потребности, интересы, способности ребенка; возможность свободной самореализации ребенка; единство воспитания, развития, обучения; обновление содержания образования, его методического обеспечения.

Результатом работы Центра является оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеразвивающих программ, организация культурно-массовых мероприятий и досуга обучающихся в каникулярное время, реализация летней оздоровительной кампании.

Образовательно-воспитательной миссия Центра анимационного творчества «Перспектива» – творческое развитие детей и молодежи средствами кино и анимации.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цель и задачи работы Центра, отражающие предложение образовательных услуг.

Цель образовательной деятельности ЦАТ «Перспектива» – предоставить дополнительные возможности для самореализации и социальной адаптации ребенка, помочь определить свои творческие и профессиональные устремления.

В педагогической работе коллектив ставит перед собой задачи:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, создание условий для мотивации обучающегося к познанию и творчеству формирование общей культуры личности;
- развитие мультимедийного образования;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности организации;
- организация содержательного досуга.

Исходя из цели конечным результатом образовательной деятельности Центра станет выпускник с прогнозируемыми качествами личности. Таким образом, выпускник получает возможность профессионального и личного самоопределения, социализации.

### Основные компетентности, которыми должен обладать выпускник

#### МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»

социальная	- способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
поликультурная	- понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
познавательно-образовательная	- способность заниматься самообразованием
информационная	- получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
развивающая	- способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
адаптивная	- умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в

	ситуации быстрых изменений
деловая	- владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике и конкурировать на рынке труда
здоровьесберегающая	- умение распределять интеллектуальную, физическую и эмоциональную нагрузку, вести здоровый образ жизни.
творческая	- своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации

Для успешной творческой деятельности ребенка, необходимо, как известно, творческий, грамотный, успешный педагог.

В центре работает сплоченный педагогический коллектив единомышленников с высоким творческим потенциалом. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в нашем образовательном учреждении с ребенком взаимодействуют и педагоги дополнительного образования, и педагоги-организаторы, и педагоги-психологи.

Всего педагогических работников - 50 человека, из них: 10 человек – 5 совместители; 4 человека в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком;

высшее образование имеют - 18 человек; аттестовано - 14 человек; педагогов высшей квалификационной категории – 21 человек, первой - 16 человек, на 01.07.2017 в учреждении работают 8 человек - выпускники Центра.

#### Основные компетентности, которыми должен владеть педагог

Педагогическая	- знание основ педагогики и психологии, - владение современными формами, методами, средствами и технологиями обучения, воспитания и развития личности ребенка.
Коммуникативная	- обладание развитой литературной устной и письменной речью; - владение современными информационными технологиями; - владение эффективными методами и приемами межличностного общения.
Специальная	- глубокие знания и широкая эрудиция в научно-предметной области; - нестандартное мышление; - владение инновационной тактикой и стратегией, методами решения творческих задач.
Социально-экономическая	- знание глобальных процессов развития цивилизации и функционирования современного общества; - владение основами социологии, экономики и права.
Социально-культурная	- высокий уровень профессиональной и общей культуры; - сформированное научное мировоззрение; - устойчивая система духовных, культурных, нравственных и других ценностей в их общечеловеческом понимании.

#### Профессиональные качества педагога

Проектировочные	- формулировать текущие и конечные педагогические цели и задачи, находить рациональные способы и формы их достижения и решения; - осуществлять перспективное планирование, правильно ставить задачи и выбирать способы и методы их решения; - предвидеть возможные результаты решения педагогических задач в течение всего планируемого периода обучения; - ставить перед учащимися общие и индивидуальные цели работы; - моделировать содержание учебного материала, формы и методы преподавания;
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать свою собственную профессиональную карьеру на основе постановки этапных целей и планирования их достижения в процессе научно-педагогической деятельности.</li> </ul>
Конструктивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и структурировать информацию по программе работы объединения;</li> <li>- композиционно определять содержание отдельных занятий, а также уметь использовать учебные материалы, технические средства обучения, информационные технологии и наглядные пособия;</li> <li>- использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения;</li> <li>- корректировать учебный процесс в зависимости от различного рода внутренних факторов и внешних обстоятельств;</li> <li>- овладевать новыми различными формами, методами и приемами педагогической деятельности с учетом индивидуальных способностей воспитанников и специфики предмета.</li> </ul>
Исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебный процесс на предмет его целостности и эффективности, соответствия достигнутого результата планируемому;</li> <li>- осуществлять поисковую (эвристическую) деятельность, изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации, новые формы, методы и технологии обучения;</li> <li>- самостоятельно работать с различными источниками информации, включая новейшие информационные технологии и базы данных;</li> <li>- извлекать из различных источников, обобщать и систематизировать, включая результаты собственных исследований, необходимый для учебного процесса материал;</li> <li>- выделять главное, существенное при отборе, структурировании и изложении учебного материала;</li> <li>- логически последовательно и обоснованно излагать учебный материал, делать необходимые выводы и обобщения;</li> <li>- создавать атмосферу продуктивно - познавательного сотрудничества в процессе взаимодействия с воспитанниками;</li> <li>- ставить и достигать цели, связанные с непрерывным саморазвитием как в профессиональном, так и в личностном плане.</li> </ul>

Приоритетные задачи ЦАТ «Перспектива» на 2017-2018 учебный год

1. В области содержания образования: продолжать работу по разработке новых общеобразовательных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям в области дополнительного образования (шахматы, математика и т.д.), индивидуальных образовательных маршрутов (модульных, программ педагогов-психологов).
2. В области качества образования: обеспечить образовательные достижения учащихся участие детей в конкурсно-соревновательной деятельности, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.
3. В области кадрового обеспечения: обеспечить безопасные условия труда, содействовать повышению квалификации педагогов, обеспечить организацию кадрами для реализации программ всех направленностей Центра.
4. В области совершенствования материально-технической базы: участие в грантах, конкурсах для улучшения материальной базы Центра, привлекать спонсорские средства поддержки и обновления материально-технической базы.
5. В области культурно-массовой работы: продолжить работу по повышению значимости и качества массовых мероприятий разного уровня, разработать новые конкурсы.

6. В области финансово-хозяйственной деятельности: дальнейшее развитие и расширение дополнительных платных образовательных услуг.

## 2. Организация образовательного процесса

Организация осуществляет обучение на бюджетной и платной основе. Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденного учебного плана, расписаний занятий, авторских и модифицированных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Работа с детьми 5-18 лет организуется в течение всего календарного года. Учебный год начинается не позднее 15 сентября продолжительность 34 учебные недели. С июня месяца организуется летняя оздоровительная кампания (городской оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания). Педагоги дополнительного образования, если они были в командировке, имели лист нетрудоспособности, были на курсах повышения квалификации (если не было замещений), для полного освоения обучающимися учебного материала проводят корректировку учебно-тематических планов, и с приказа директора Центра продляют учебный год до 31 мая и по необходимости образовательная деятельность продолжают в июне месяце.

Учебный план Центра предусматривает организацию работы с обучающимися в режиме 7 дней в неделю. Таким образом, занятия могут проходить в любой день недели учебного года, включая каникулы. Занятия начинаются не ранее 08:00 часов, оканчиваются не позднее 20:00 часов.

Обучение детей проводится в одновозрастных и разновозрастных группах, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Расписание занятий объединений составляется администрацией организации на основе проектов расписаний, представленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в Центре, с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся в общеобразовательных организациях.

## 3. Особенности учебного плана Центра

Учебный план ЦАТ «Перспектива» составлен на основании:

- анализа социального заказа, специфики Центра, родительской общественности, обучающихся;
- имеющегося методического и материально-технического обеспечения;
- системы внутренних и внешних связей Центра;
- функционирование зданий;
- штатного расписания;
- кадрового потенциала организации.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в очном режиме. Обучение ведется на русском языке.

Учебным планом предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися по всем направленностям направлениям.

Отдельно составляется учебный план на платные образовательные услуги.



#### 4. Содержание дополнительного образования в организации

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по четырем направленностям:

- художественная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Сведения о программном обеспечении ЦАТ «Перспектива»

№	Показатели	Количество
1	Всего программ	120
2	Срок реализации: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 год</li><li>• 1-3 года</li><li>• 3 и более</li></ul>	31 65 24
3	Характеристика программ: <ul style="list-style-type: none"><li>• Типовые</li><li>• Модифицированные</li><li>• Авторские</li></ul>	0 108 12
4	Адресность: <ul style="list-style-type: none"><li>• Для одаренных детей</li><li>• Для детей с ОВЗ</li><li>• Для детей с асоциальным поведением</li><li>• Другие</li></ul>	6 9 2 103
5	Возрастные показатели: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дошкольники</li><li>• Начальные классы</li><li>• Основная школа</li><li>• Старшеклассники</li></ul>	30 54 10 38 – всего 132
6	Направленности: <ul style="list-style-type: none"><li>• Художественная</li><li>• Социально-педагогическая</li><li>• Техническая</li><li>• Естественнонаучная</li></ul>	72 42 3 3

Почти каждая программа Центра уникальна, так как разработана для работы именно в анимационном центре «Перспектива». Хотя большинство дополнительных программ считаются модифицированными, в Центре 14% (12) авторских дополнительных образовательных программ. Администрация центра «Перспектива» ориентирует педагогов дополнительного образования на увеличение числа авторских программ и на участие педагогов в городских и областных конкурсах авторских дополнительных образовательных программ.

Содержание дополнительных образовательных программ постоянно обновляется, совершенствуется качество дополнительных образовательных программ.

#### Используемые образовательные технологии

Осуществление цели и задач образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий дополнительного образования:

- технология игровой деятельности;
- поисковые и исследовательские технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- элементы здоровьесберегающих технологий;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- субъектно-ориентированная технология;
- индивидуализация обучения;
- групповые технологии;
- разноуровневое обучение;
- блочно-модульное обучение;
- технология коллективной творческой деятельности;
- проектная деятельность;
- коммуникативная технология;
- технология создания портфолио;
- технологии интеграции в учебном процессе;
- проблемные и развивающие технологии;
- мультимедийные технологии.

Коллектив Центра «Перспектива» постоянно осваивает новые технологии, что способствует созданию атмосферы поиска и экспериментирования в Центре, эвристической среды, благоприятной для развития творчества и профессиональной активности педагогов и обучающихся.

Использование технологий, ориентированных на обучающегося как субъекта собственной деятельности, говорит о наличии у педагогов Центра способности к импровизации, мобильности, гибкости, умения постоянно развиваться и изменяться вместе со своими учениками.

## **5. Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Как правило, система аттестации обучающихся определяется программой объединения. Аттестация может проходить в форме итоговых занятий, соревнований, выставок, конкурсов, концертов. По результатам аттестации допускается перевод обучающихся в группу, где реализуются программы более высокого уровня. Результаты аттестации не могут служить основанием для отчисления обучающихся из центра. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, могут, по их желанию, повторить обучение на следующий год.

Контроль за работой обучающихся - методика оценки их знаний, умений и навыков. Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

В Центре применяются следующие виды контроля работы обучающихся: вводный, организуемый перед началом работы; промежуточный (текущий), проводимый в ходе учебного процесса; итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы (учебного блока). Формы аттестации зависят от особенностей содержания образовательной

программы и могут быть проведены в виде собеседования, наблюдения, тестов, зачетов, участие в выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях, представление презентации, защиты проектов, открытых занятий для родителей, концерт для родителей, показательное мероприятие и другое.

Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса. Формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов. Педагоги лучше понимают детей, а дети больше уважают педагогов.

## **6. Методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическая работа в Центре рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами Центра «Перспектива», и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание и планирование.

Уникальность воспитательной системы центра анимационного творчества «Перспектива» состоит в использовании комплекса различных видов деятельности (музыкальной, изобразительного и прикладного творчества, драматургии, трудового воспитания, кино, литературы и многих других). Сегодня «анимационная педагогика», как новое комплексное воспитательное направление, получило поддержку педагогической общественности. Создавая мультфильмы, дети в своем сознании постоянно совмещают и объединяют в одно целое все его компоненты: сценарий, изобразительное и цветное решение, пластику, ритм, звуковое сопровождение и др. Такой характер творчества заставляет педагогов сознательно объединять в одном занятии различные виды деятельности, соответственно перестраивая и педагогические подходы, методы и приемы работы. Следовательно, возникает необходимость оказания эффективной информационно-методической, научно-исследовательской помощи педагогам в повышении уровня их методической оснащенности, формировании активной рефлексивной позиции.

Своеобразие воспитательно-образовательной системы центра, анимационная направленность педагогических технологий, накопленный багаж опыта педагогов востребованы и могут «работать» на расширение взаимодействия центра с другими образовательными учреждениями. Все это реализуется через развитие деятельности методического отдела центра.

*Цель работы методического отдела:* совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества программно-методического обеспечения, а также повышение эффективности целостного учебно-воспитательного процесса.

*Задачи деятельности методического отдела:*

- создание системы помощи в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- поддержка авторских педагогических инициатив и творческих проектов;
- обновление содержания методической работы и создание благоприятной инновационной обстановки в Центре.

*Компетенции методического отдела:*

- выявляет инновации и нововведения, разрабатывает педагогические технологии, обобщает передовой педагогический опыт, рекомендует его внедрение в практику педагогов, анализирует педагогическую деятельность педагогов;



- рассматривает и рекомендует к утверждению образовательные программы, а также другие программы, определяющие деятельность всего учреждения;
- разрабатывает положения о проведении конкурсов и других мероприятий.

Методический отдел осуществляет *взаимодействие с педагогами-психологами* центра для более качественной реализации учебно-воспитательных задач Центра. Работа ведется в нескольких направлениях:

- выявление и работа с одаренными детьми,
- диагностика и коррекция поведения у детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании,
- сенсорное развитие детей с ОВЗ,
- консультационная помощь родителям,
- мониторинг интересов и потребностей сегодняшних потенциальных заказчиков образовательных услуг.

Достижение цели и задач обеспечивается за счет реализации мероприятий плана работы методического отдела, утвержденных директором центра.

#### **Методическая тема учреждения:**

2017-2018 учебный год **Формирование здоровьесберегающего пространства средствами мультимедиа.**

Образовательный процесс обеспечен нормативно-правовой документацией. Информационно-методическое обеспечение позволяет эффективно реализовывать дополнительные общеразвивающие программы 4-х направленностей Центра, способствует обновлению содержания образования в соответствии с современными запросами социума.

## **7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса (кадровые ресурсы)**

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие квалифицированных профессиональных кадров. В учреждении сформирован инициативный, сплочённый, творческий, работоспособный коллектив педагогов, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

В соответствии с Типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного образования детей, Уставом Центра педагогический процесс в МОУ ДО ЦАТ «Перспектива» осуществляют лица, имеющие высшее (или среднее профессиональное) образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

В Центре работает 84 человека. Непосредственной деятельностью по предоставлению дополнительных образовательных услуг населению занимаются 57 педагогических работников. Внешних совместителей: 9 человек педагогических работников, 4 человек обслуживающего персонала. Средний возраст педагогического состава – 45 лет.

Почетные звания работников:

- 2 работника имеют звание кандидата наук,
- 4 работника имеют ордена и медали,
- 2 человека награждены почетным знаком «Отличник народного просвещения»,
- 1 человек - лауреат Общероссийская общественная награда медаль «За полезное» (золото) в номинации «За работу с детьми»;
- 1 человек - лауреат награды Губернатора Ярославской области «За исключительный личный вклад в решение социальных проблем области».
- 4 человек - лауреат награды Губернатора Ярославской области «За исключительный личный вклад в решение социальных проблем области».

Возрастной состав педагогических кадров:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	Старше 55 лет
0 человека (0%)	11 человек (19%)	25 человек (44%)	21 человек (37%)



Сохраняется тенденция к преобладанию среди педагогов – 43 человека женщин (75%), 14 человек мужчины – 25%.



Педагогический коллектив Центра характеризуется стабильностью, чему способствуют комфортные условия труда педагогов, здоровый морально-психологический климат в коллективе.

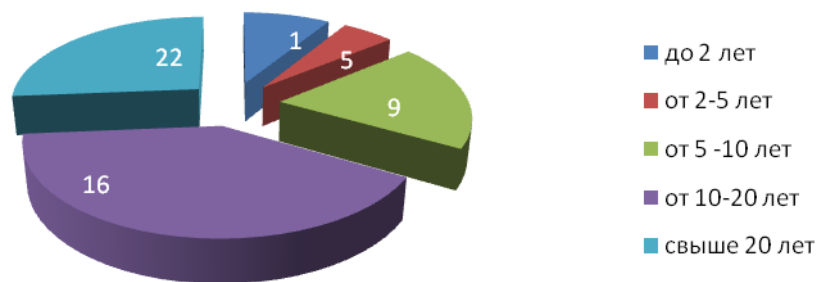
Уровень образования педагогических работников:

Уровень образования	Высшее образование	Средне специальное образование
Образование	51 человек	6 человек
Педагогическое образование	37 человек	3 человека

Стаж работы педагогических кадров

Стаж работы	Число человек
До 2 лет	5 человек
От 2 – 5 лет	3 человек
От 5 – 10 лет	11 человек
От 10 – 20 лет	23 человек
Свыше 20 лет	15 человек

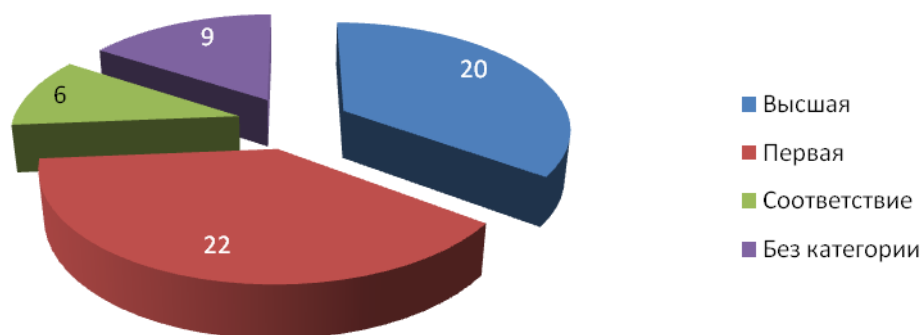
### Стаж работы педагогических кадров (чел.)



Уровень квалификации педагогических работников.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Педагогические работники	20 человек	22 человек	6 человек	9 человек

### Уровень квалификации педагогических работников (чел.)



## 7. Взаимодействие с партнерами

Центр анимационного творчества «Перспектива» является единственным в регионе крупным учреждением с анимационной направленностью деятельности. Здесь созданы все условия для полного и профессионального обучения основам кино и анимации детей и молодежи. Поэтому Центр использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды города для обеспечения, как потребности обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся, их родителей, педагогов.

Центр готов к сотрудничеству с различными социальными партнерами и для этого у нас есть следующие условия: наличие содержательно обновлённого программно-методического обеспечения; умение педагогов дополнительного образования оценивать результативность целостного образовательного процесса (образовательного,

воспитательного, лично-ориентированного), углубление предметных и выделение метапредметных результатов образовательной деятельности в специфических условиях дополнительного образования, профессиональный навык педагога, выражающийся в способности в интересах ребенка, оперативным образом, ситуативно, методически грамотно реагировать на изменение комплекса требований к образовательному процессу, предоставление в конкретное образовательное учреждение опережающей информации о степени возможной занятости ребенка в системе дополнительного образования детей, возможность индивидуальной и групповой образовательной деятельности детей, проработанность программы по организации содержательно насыщенной, педагогически целесообразно организованной занятости детей в каникулярное время.

Таким образом, развитие социального партнерства становится сегодня высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Образовательное пространство организации нацелено на:

- удовлетворение познавательных и творческих потребностей обучающихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический потенциал города;
- методическое сопровождение педагогов;
- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Социальная активность и внешние связи учреждения:

Название организации	Форма взаимодействия
Муниципальное казённое учреждение «Центр гражданской защиты» города Ярославля,	Проведение и организация конкурсов, организация и проведение бесед и презентаций по безопасности жизнедеятельности, тренировочные занятия по безопасности жизнедеятельности
образовательные школы города	Организация и проведение мероприятий Работа объединений
Дошкольные учреждения города	Организация и проведение мероприятий
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок»	Организация и проведение мероприятий Работа объединений
Комплексные центры социального обслуживания населения города	Социальные экскурсии Проведение мастер – классов
Туристические агентства города и региона	Организация и проведение экскурсий
СМИ города	Освещение деятельности центра
Городской телеканал программа «Утренний фреш» видеоопрос	1 раз в неделю
Эфир на Городском телеканале Передача «Очкарики с большой дороги»	2 раза в месяц
Городские детские оздоровительные лагеря	Проведение экскурсий
Библиотеки города	Организация и проведение мероприятий
Музеи города («Музей истории города», Музей заповедник)	Организация и проведение Международной киношколы «Ярославский медвежонок», организация мероприятий, предоставление помещений
ИРО	Посещение курсов
ГЦРО	участие в семинарах, подготовка к конкурсам.
«ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»	Организация и проведение мастер-классов
Учреждения дополнительного образования детей города Ярославля и Ярославской области	Участие, организация и проведение мероприятий
Департамент образования мэрии г. Ярославля	Учредитель
Департамент культуры мэрии г. Ярославля	Участие, организация и проведение мероприятий

Департамент культуры Ярославской области	Участие, организация и проведение мероприятий
КЗЦ «Миллениум»	Организация и проведение мероприятий
МАУ «Ярославский зоопарк»	Проведение мастер - классов

### Сотрудничество с родительской общественностью

Сотрудничество нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами организации, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- деятельность родительских комитетов объединений по планированию и осуществлению совместной работы;
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в Центре.

Таким образом, образовательный результат обучающегося – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации Центра «Перспектива». Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат.

Юридическая сторона взаимоотношений участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.