Инклюзия: дети с ЗПР и двигательными нарушениями

Педагог высшей категории Цыбаева М.А.

Модернизация системы образования привела к широкому внедрению инклюзии в учебный процесс. Я провожу занятия в творческом объединении «Калейдоскоп природы». Вместе с детьми нормального развития одновременно занимаются дети с ЗПР и двигательными нарушениями (детский церебральный паралич). Для усвоения программы нужны умения находить и обрабатывать информацию с целью создания проектов, навыки работы в команде, знания о флоре, фауне, полезных ископаемых Ярославского края.

Сложность организации процесса обучения заключается в необходимости развить интерес к изучению природы на протяжении всего цикла занятий, так, чтобы дети с различным интеллектуальным развитием могли усвоить материал. Например, у Семена низкая и непродолжительная работоспособность: мальчик через 10-15 минут работы устает. Его поведение часто отличают импульсивность, неоправданное стремление к лидерству любым путем. Семен любит шумные активные игры, которые, к сожалению, часто заканчивающиеся конфликтом с применением силы. Важно, чтобы восприятие материала, в данном случае, не носило пассивный характер, а представляло собой активный процесс добывания информации за счет смены деятельности. Это позволяет усвоить основные элементы и уложить их в смысловую схему.

Другой пример. У Ани плохо развита память, своеобразие мыслительных операций выражается в необходимости многократной демонстрации наглядного материала, устном объяснении и закреплении на практике. Кроме этого у девочки низкий уровень речевого развития, присутствуют специфические ошибки на письме. Налицо сложности общения со сверстниками и взрослыми.

Тимофей же, наоборот, быстро осваивает большой объем сложной информации. Для поддержания интереса необходимо постоянно усложнять задания и давать материал в расширенном объеме, кроме этого мальчику предлагается оказать помощь ребятам, которые испытывают затруднения в выполнении задания.

Реже встречаются дети с безразличным отношением к происходящему, которых трудно заинтересовать содержанием и формой учебного процесса. Они равнодушны к своим результатам и результатам товарищей. Познавательный интерес и познавательная активность таких детей значительно снижена. Помочь таким детям может использование на занятиях инструментальных методов обучения.

Большие трудности возникают при обучении детей с двигательными нарушениями, например, с ДЦП. При детском церебральном параличе наблюдается сочетание нарушений двигательных функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются

речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений и практических навыков. Однако, если создать для таких детей благоприятные условия развития можно помочь им достичь определенных успехов, преодолеть или нивелировать некоторые нарушения в их развитии. Обучение в инклюзивной группе дает возможность ребенку с ДЦП адаптироваться к социальной среде, наладить связи со сверстниками, реализовать свои возможности и способности.

Таким образом, организовать усвоение учебного материала в инклюзивной группе возможно, но для этого нужны специальные методики, в частности использование здоровьесберегающих технологий. Необходимо четко планировать каждый этап урока, организовать подачу материала по этапам, использовать возможности прикладного творчества, кино и анимации. При инклюзии педагог сопровождает не только образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, но и способствует их социализации, что при педагогически обоснованной организации может значительного повысить эффективность образовательного процесса в целом и усилить его воспитательный аспект в частности.