

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ДЕКОМПЕНСАЦИИ ДИСГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ В «ПОЛЕ» СОЦИАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

*Педагог-психолог Голкин В.А.*

Воспитание и обучение детей с индивидуальными особенностями развития – одно из наиболее важных направлений в педагогической психологии и практики. Такие дети имеют множество ограничений в различных видах деятельности:

- Эти дети менее самостоятельны и нуждаются в сопровождении взрослого;
- Они лишены широких взаимных контактов, возможности делиться опытом и получать его от других сверстников;
- Их мотивация к различным видам деятельности ограничена.

Для них раскрытие и развитие творческих способностей – декомпенсация дисгармоничного развития; это также гармонизация развития личности и индивидуальности. [Савичева А. П., 2015].

Формирование доступной образовательной среды для данной категории детей – актуально на сегодняшний день. Развитие творческих способностей важная составляющая этой задачи. Одним из эффективных методов и приемов создания условий для декомпенсации депривации – это развитие творческих способностей детей в «поле» социального наставничества, формирующего плодотворную среду для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса.

Совместные усилия педагогов, специалистов, родителей и детей формируют стратегии действий – индивидуальные планы развития, работы в преемственности индивидуального подхода и социализации. Позволяя раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Создать «ситуацию «успеха», формируя качества успешности детей.

Во взаимодействии и под влиянием окружения в различные возрастные периоды происходит социальное развитие личности, формирование психических функций, волевых процессов. Взрослое окружение, чаще родители недооценивают важность новообразований этого возраста, создавая вокруг ребенка соответствующую атмосферу: «эмоционального раскачивания» либо «поглаживания» с постепенной фиксацией на актуальном развитии ребенка. Важно сотрудничество со специалистами и педагогами.