

Департамент образования мэрии города Ярославля
МОУ «Городской центр развития образования»

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
МОУ ДО ЦЕНТР АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЕРСПЕКТИВА»
В 2021/22 УЧ. ГОДУ**


**«РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГАРМОНИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА, РАСШИРЯЮЩЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ
С ООП СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ»**





Роль педагогического воздействия на формирование личности ребенка

Педагог-психолог высшей
категории Голкина В.А.



«Десятки глаз смотрят на
(взрослого), и нет ничего более
внимательного в отношении разных
нюансов психической жизни
человека, никто не уловит все
тонкости, как детский глаз»

М. И. Калинин

Развитие личности - это процесс вхождения в новую социальную среду и слияние с ней.

Развитие ребёнка происходит в форме присвоения общественно-исторического опыта человечества, что возможно только в общении ребёнка со взрослым человеком (Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).



Личность

- ✓ **субъект общественного поведения** и коммуникации (Б.Г. Ананьев, Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.А. Абульханова-Славская);
- ✓ это человек как **носитель сознания** (К.К. Платонов);
- ✓ это **уровень психического развития**, который делает человека способным управлять своим поведением и своей деятельностью (Л.И. Божович)





Факторы развития личности


- ✓ *Социальные факторы*
- ✓ *Биологические факторы*
- ✓ *Педагогические факторы*



Социальные факторы

✓ На формирование личности влияет географическая, национальная, школьная, семейная, социальная среда.

✓ Личность формируется только в общении, взаимодействии с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может.



Биологические факторы

- ✓ анатоμο-физиологическая структура: задатки речи, мышления т.д.;
- ✓ физические данные: внешние расовые признаки, особенности телосложения и т.п.;
- ✓ физиологические особенности, особенности нервной системы.





Педагогические факторы


✓ *Это влияние взрослого* на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Влияние, оказываемое на детей

- ✓ *Целенаправленное,* результат специально организованного педагогом воздействия
- ✓ *Нецеленаправленное,* или незапланированное влияние, которое нередко не осознается как свершившееся.




Виды педагогического воздействия



✓ **Прямое (открытое)** воздействие - непосредственное обращение к ребенку с целью предъявления ему каких-либо требований или предложений.

✓ **Косвенное** воздействие - педагог направляет свои усилия не непосредственно на того, на кого он и стремится, в конечном счете, оказать влияние, а на его окружение (наиболее эффективно для подростков).

Методы педагогического воздействия



✓ **обращение к сознанию** — пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения;

✓ **обращение к чувству** — к совести, достоинству, самолюбию, чести, к чувству справедливости, сострадания, стыда, милосердия, страха, брезгливости и т.п.;

✓ **обращение к воле и поступку** — требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание.




Методы воспитания


✓ **методы формирования сознания личности** – рассказ, беседа, диспут, лекция, пример;

✓ **методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения** – приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

✓ **методы стимулирования поведения и деятельности** – поощрение, наказание, соревнование (Ю.К. Бабанский).

Группы воздействия на сознание

- 
- ✓ примеры **непосредственного влияния** (личный пример воспитателей, пример сверстников, пример поведения значимых других из окружения воспитанника);
 - ✓ примеры **опосредованного влияния** (из жизни исторических личностей, истории собственного этноса и истории государства, из произведений литературы и искусства).



Основные условия эффективности воспитательного воздействия

- ✓ высокая личная примерность
- ✓ сочетание с другими методами
- ✓ психолого-педагогическая грамотность

Педагогическое
воздействие

**Педагогическое
взаимодействие**

Ответная
реакция
воспитанника



Социальные функции

- ✓ **личность** - мощный фактор формирования личности ребенка.
- ✓ **приобщение** подрастающего поколения к культурному наследию, общественному опыту старших поколений.
- ✓ **общение** - помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками.



Концепции возрастной психологии

- ✓ Теория развития и возрастная периодизация З. Фрейда
- ✓ Культурно–историческая концепция Л.С. Выготского
- ✓ Возрастная периодизация Д.Б. Элькониной

Теория развития и возрастная периодизация

3. Фрейд

Предпосылки:

- 1) генетическая предпосылка делает упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности;
- 2) человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо), которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий, коренящихся в инстинктивных процессах организма.




Теория развития и возрастная периодизация

3. Фрейда

| Возраст | Стадии психосексуального развития Фрейда | Стадии психосоциального развития Эриксона | Общая характеристика стадий |
|----------------|--|---|--|
| От 0 до 1 года | Оральная | Базисное доверие против недоверия | Младенец приобретает доверие к людям и чувство собственной ценности. В случае отсутствия заботы и непоследовательного отношения возникает недоверие к миру |
| От 1 до 3 лет | Анальная | Автономность против стыда и сомнений | Ребенок приобретает навыки самообслуживания и стремится действовать независимо от родителей. При сдерживании его самостоятельности возникает неуверенность в себе и чувство стыда |
| От 3 до 6 лет | Фаллическая | Инициативность против чувства вины | На основе автономности ребенок инициирует самостоятельные формы активности: игру, общение со сверстниками и пр. Подавление активности вызывает чувство вины, которое тормозит инициативу ребенка. Дети устанавливают баланс между своей инициативой и требованиями родителей |
| От 7 до 11 лет | Латентная | Трудолюбие против неполноценности | Дети овладевают разными навыками, в частности учебными и социальными. В случае постоянного неуспеха возникает чувство своей неполноценности, которое сдерживает активность ребенка |





Культурно–историческая концепция Л.С. Выготского

✓ Возраст определяется отношением
социальной ситуации развития и
новообразованиями

✓ Ведущая деятельность – тот вид
деятельности, в рамках которого происходит
приобретение психических новообразований.

✓ В конце каждого переходного периода
формируются новые свойства и качества,
которых не было в предыдущем периоде, – их
называют **новообразованиями**.

Культурно–историческая концепция Л.С. Выготского


| | |
|--|---------------------------------------|
| Младенческий возраст (0–1 год) | Непосредственно-эмоциональное общение |
| Раннее детство (1–3 года) | Предметно-манипулятивная деятельность |
| Дошкольное детство (3–7 лет) | Сюжетно-ролевая игра |
| Младший школьный возраст (7–10 лет) | Учебная деятельность |
| Подростковый возраст (10–15 лет) | Общение |
| Ранняя юность (15–17 лет) | Учебно-профессиональная деятельность |



Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину

| Эпоха | Период | Ведущая деятельность | Основные новообразования |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|--|
| I | Младенчество (до 1 года) | Непосредственно-эмоциональное общение | Формирование потребности в общении, эмоциональное отношение |
| I | Раннее детство | Предметно-манипулятивная деятельность | Развитие речи и наглядно-действенного мышления |
| II | Дошкольный возраст | Рольная игра | Стремление к общественно значимой деятельности (готовность к школе) |
| II | Младший школьник | Учебная деятельность | Произвольность психических явлений, внутренний план действия |
| III | Подросток | Интимно-личностное общение | Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости и самостоятельности, подчинение коллективным нормам |
| III | Старший школьный возраст | Учебно-профессиональная деятельность | Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы |





Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослыми.

Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые.

Родителям не следует:


- ✓ постоянно делать ребенку замечания,
- ✓ упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно **постоянство** окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание **режиму дня ребенка.**

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ РЕБЕНКА

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я просто испытываю вас своими запросами.
2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Это позволяет мне определить свое место.
3. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Так я привлекаю к себе ваше внимание.
4. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.
5. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
6. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
7. Не будьте непоследовательными в своих поступках.





***Спасибо за
внимание***