

Департамент образования мэрии города Ярославля
МОУ «Городской центр развития образования»

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
МОУ ДО ЦЕНТР АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЕРСПЕКТИВА»
В 2021/22 УЧ. ГОДУ**

**«РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГАРМОНИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА, РАСШИРЯЮЩЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ
С ООП СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ»**

Сценарий экологического мероприятия ко Дню Земли

Игра "В поисках сокровищ"

*Педагог-организатор
Цыбаева Марина Адольфовна*

Для участия в игре приглашаются семьи, имеющие детей с ОВЗ (возраст 7-10 лет). Все участники делятся на команды по 3-4 семьи в каждой.

Цель игры: активизировать знания по экологии у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, вовлечение семей в процесс развития творческих способностей.

Задачи:

- повышение мотивации к изучению окружающего мира;
- формирование экологической культуры;
- формирование умения работать в группе;
- вовлечение семей в процесс развития творческих способностей.
- развитие творческих способностей.

Оборудование и материалы:

1. экран и проектор;
2. презентация;
3. карточки с заданиями;
4. костюм для театрализованной постановки;
5. карта путешествия;
6. материалы для творчества;
7. свидетельства и призы.

Ход игры

Перед игрой каждая семья получает жетон с изображением морской звезды, ракушки или рыбки. Это необходимо для того, чтобы потом легче было разделить участников на команды.

В зал входит капитан Джек с картой в руках.

Джек: Всем привет! Меня зовут Джек!

Ведущий: Здравствуй, Джек! Что ты тут делаешь?

Джек: Я планирую отправиться в увлекательное путешествие. Не хотите ко мне присоединиться?

Ведущий: Капитан Джек отправляется в плавание по морям и океанам на корабле. Он нашел карту, где отмечены сокровища. Хотите отправиться вместе с ним?

Участники: Да!!!!

Ведущий: Первое, что нам предстоит сделать – это разбиться на команды! Посмотрите каждый на свой жетон. Ракушки садятся здесь, звездочки – здесь, рыбки – здесь. Капитан Джек приготовил для вас корабли. Теперь нужно придумать название для своего корабля! Вы можете выбрать одно из названий, которое предложил вам Джек или придумать свое! У вас есть 1 минута.

(Участники подписывают название кораблям.)

Ведущий: А без кого не может обойтись ни одно путешествие на корабле?

Участники: Без капитана!!!

Ведущий: Правильно! От капитана многое зависит, поэтому сейчас мы узнаем, кто же сегодня у нас будет капитаном каждого корабля! Капитан Джек приготовил интересные загадки! Кто первый отгадает, тот и будет капитаном!

(Джек загадывает загадки для каждой команды).

Она богаче всех на свете,

По ней бегут, несутся дети.

А по весне стоит вся в цвете,

И так красива на рассвете.

И кормит всех людей на свете.

Что это? Подскажите, дети.

(Земля)

Это - водные пустыни,

Волны как барханы.

Здесь, среди бездонной сини –
Штормы, ураганы...(Океан)

Не видать ее корней,
Вершина выше тополей,
Все вверх и вверх она идет,
Но не растет. (Гора)

Ведущий: Итак, корабли готовы, капитаны и команды на своих местах - отправляемся в путешествие!!! *(Звучит музыка из кинофильма «Дети капитана Гранта» «Веселый ветер».* На экране появляется слайд с изображением острова)

Творческие задания

Джек: Первый остров, на который мы приплыли, называется «Пластилиновый». Как вы думаете, ребята, что здесь будем делать? Правильно, лепить.

Командам предлагается посмотреть на экран, а потом приступить к изготовлению нашей планеты.

Джек: Для этого нам понадобится пластилин (5-6 оттенков: красный, оранжевый, жёлтый (можно также коричневый), синий, можно добавить голубой, белый и зелёный)

1. Разомнём до мягкости кусочек красного пластилина (очень полезное занятие) и скатаем из него шарик. Это будет **ВНУТРЕННЕ ЯДРО**, твёрдая и горячая центральная часть земли, состоящая из расплавленных металлов.

2. Разминаем оранжевый пластилин и делаем следующий слой, это **ВНЕШНЕЕ ЯДРО**.

3. Следующий слой – жёлтого цвета, это **МАНТИЯ**, толстый слой горных пород. Очень горячая подвижная часть мантии – **МАГМА**. Магма состоит из расплавленных камней, газов и металлов.

Мантия недоступна людям для изучения, мы пока не смогли забраться так глубоко.

4. Возьмём коричневый или чёрный пластилин и слепим следующий слой – **ЗЕМНУЮ КОРУ**.

Земная кора изучается учёными, она состоит из горных пород (минералов), по которым можно определять историю развития Земли.

5. Верхний слой нашего глобуса – почва (материки), вода (мировой океан), льды. Подойдут зелёный, голубой, синий и белый цвета пластилина.

6. Самая интересная часть работы!

Возьмём нитку и разделим наш шарик на две части, и мы наглядно увидим, из каких слоёв состоит наша планета.



Ребята, вы все большие молодцы! Мы с вами узнали, из каких слоев состоит наша планета. Сокровища данного острова спрятаны очень далеко! Нам еще только предстоит узнать о них. Отправляемся на другой остров. Он называется остров Млечного пути. И так в путь!

(Звучит музыка из кинофильма «Дети капитана Гранта» «Веселый ветер». На экране появляется слайд с изображением следующего острова).

Мы с вами знаем, что наша планета не одна в Солнечной системе. Давайте вспомним все планеты по порядку!

Каждая команда получает конверт с названиями планет + слово «Солнце». Задача правильно и быстро выстроить порядок планет.

СОЛНЦЕ
МЕРКУРИЙ
ВЕНЕРА
ЗЕМЛЯ
МАРС
ЮПИТЕР
САТУРН
УРАН
НЕПТУН

Сокровища этого острова нам тоже пока недоступны. Разгадку таит космическое пространство, изучение которого еще только началось.

Давайте посмотрим анимационный фильм «Мечте на встречу». А кто бы из вас хотел тоже совершить космическое путешествие? Ваше желание обязательно сбудется, а пока мы продолжим наш путь.

(Звучит музыка из кинофильма «Дети капитана Гранта» «Веселый ветер». На экране появляется слайд с изображением следующего острова).

Джек: Мы прибыли на Остров кроссвордов. Здесь природные стихийные бедствия играют с нами в прятки. Наша планета, как и человек, бывает с разным настроением. Иногда она начинает возмущаться, и возникают природные стихийные бедствия. В некоторых из них виноваты люди. Давайте попробуем разгадать кроссворды.

Вычеркните названия природных стихийных бедствий, а из оставшихся букв составьте слова.

Это конкурс венгерских кроссвордов. Каждая команда получает кроссворд по теме "Природные стихийные бедствия", который нужно разгадать.

Ш	П	О	Т	О	П	О	В	Ц	У
Т	С	М	Е	Р	Ч	Ч	З	У	Р
О	Л	А	В	И	Н	А	Д	Н	А
Р	В	С	Е	Л	Ь	О	А	А	Г
М	О	В	П	Д	У	А	Х	М	А
О	П	О	Л	З	Е	Н	Ь	И	Н
Н	А	В	О	Д	Н	Е	Н	И	Е

Ответы:

Ш	П	О	Т	О	П	О	В	Ц	У
Т	С	М	Е	Р	Ч	Ч	З	У	Р
О	Л	А	В	И	Н	А	Д	Н	А
Р	В	С	Е	Л	Ь	О	А	А	Г
М	О	В	П	Д	У	А	Х	М	А
О	П	О	Л	З	Е	Н	Ь	И	Н
Н	А	В	О	Д	Н	Е	Н	И	Е

(из оставшихся букв получают слова: воздух, почва, вода)

Джек: на листах бумаги крупно напишите, какие слова у вас получились. Все справились с заданием? Тогда пусть команды построятся и покажут результат своей работы.

Итак, у нас получились слова *воздух, почва, вода*. Как вы думаете? Можно воздух, воду и почву назвать сокровищами? Конечно! Попробуйте это доказать!

(Высказывания команд).

Мы нашли с вами сокровища, можно отправляться в обратный путь. *(Звучит музыка из кинофильма «Дети капитана Гранта» «Веселый ветер»)*

Ведущий. Итак, наше путешествие подошло к концу. Очень часто мы не задумываемся, что без воды, воздуха и почвы невозможна жизнь на нашей планете. Это настоящие сокровища, и мы должны заботиться об их чистоте. Я думаю, здесь есть над чем поразмыслить.

Капитан, Джек, как ты думаешь, команды хорошо справились с трудностями путешествия?

Джек. Да, я думаю, что все они должны получить свидетельства участников путешествия «В поисках сокровищ» *(команды получают свидетельства и призы)*. Ну, а мне пора прощаться. До новых встреч и новых увлекательных приключений!

Интернет-источники

<https://po-yму.ru/zagadki-pro-zemlyu-kormilicu-i-pro-planetu-zemlya.html>

<http://mirdetstva5.ru/zagadki-pro-ocean>

<https://umochki.ru/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-gory>